

The background features a dark blue gradient with faint, light blue circular patterns and numbers. A large circular scale on the left side has numbers ranging from 140 to 260 in increments of 10. Other smaller circular patterns with arrows and numbers are scattered across the background.

AKO ROZVÍJAŤ VNÍMANIE ČASU A ORIENTÁCIU V ČASE U PREDŠKOLÁKOV A MLADŠÍCH ŠKOLÁKOV

AKO PREVENCIA PROBLÉMOV V UČENÍ

VNÍMANIE ČASU A ORIENTÁCIA V ČASE

- predškolské dieťa žije hlavne prítomnosťou
 - nemyslí na následné udalosti či povinnosti
 - vnímanie plynutia času je pre predškolské dieťa vymedzené udalosťami, ktoré ho obklopujú a ktoré sa pravidelne striedajú
 - uvedomovanie si časových úsekov je veľmi subjektívne, skreslené, závislé na prežívaní aktuálnej situácie
 - dieťa si ešte ťažko predstavuje minulosť a budúcnosť
 - s vnímaním plynutia času úzko súvisí vnímanie časovej postupnosti, časového sledu, uvedomovanie si príčiny a následku, začiatku a konca.
 - Čím je dieťa staršie, tým lepšie dokáže zo sledu udalostí vyvodiť udalosť následnú či očakávať situáciu, byť na ňu pripravený
- ➔ čo dáva dieťaťu pocit bezpečia a istoty



AKTIVITY VHODNÉ NA STIMULÁCIU ORIENTÁCIE V ČASE

- Priradovanie činností obvyklých pre *ráno, dopoludnie, popoludnie, obed, večer...*
- Zoradovanie obrázkov podľa postupnosti deja dieťa ukazuje, čo bolo *skôr, neskôr, naposledy...*
- Orientácia v dňoch v týždni
Musíme rozlišovať medzi mechanickým vymenovaním dní v týždni a predstavou o plynutí jednotlivých dní.
Predstavu o týždni môže vytvárať priradovanie činností typických pre jednotlivé dni, *napr. čo robíme v sobotu, v pondelok...*
- Priradovanie činností obvyklých pre ročné obdobia



AKTIVITY VHODNÉ NA STIMULÁCIU ORIENTÁCIE V ČASE

- Rozprávanie príbehov/rozprávok podľa časovej postupnosti
vhodné pomôcť ilustráciami k jednotlivým časovým úsekom rozprávky
- Pri sebaobsluže - pomenovaní jednotlivých postupných krokov
a k uvedomeniu si následného kroku („A čo urobíš teraz?“)
- Vytváranie pojmov dnes, včera, zajtra. Dieťa sa pýtame: „Čo si robil dnes? Čo budeš robiť zajtra? Aký deň si mal včera, čo si robil?“
- Rozprávanie o prežitých udalostiach
zapojenie dieťaťa do plánovania a prípravy činnosti
- Necháme dieťa pomáhať pri domácich prácach, podporujeme ho k uvedomeniu si ďalšieho kroku, k pomenovaniu postupu

