



AKO ROZVÍJAŤ MATEMATICKÉ SCHOPNOSTI U PREDŠKOLÁKOV A MLADŠÍCH ŠKOLÁKOV

ako prevenciu
problémov v učení

NÁCVIK MATEMATICKÝCH SCHOPNOSTÍ

Pri nácviku matematických predstáv začíname:

- ❖ **porovnávaním veľkostí**
cvičíme pojmy malý-veľký, menší-väčší, najdlhší-najkratší...
- ❖ **množstvo** - rovnaké pojmy
- ❖ vymenovaním **číselného radu** do 10
- ❖ **orientácia v rade** - pojmy prvý, druhý, posledný...



AKTIVITY VHODNÉ NA STIMULÁCIU MATEMATICKÝCH SCHOPNOSTÍ

- ❖ Dieťaťu dáme *rad 10 farebných kociek*. Podľa pokynov nám podáva prvú-poslednú, tretiu kocku alebo nám určuje, koľká je v rade, napr. červená, modrá kocka...
- ❖ Nakreslíme na papier *niekoľko kruhov* (napr. 5), do prvého vložíme 5 gombíkov, do ďalších vždy o jeden menej než bolo v predchádzajúcom. Dieťa má doplniť zostávajúcimi gombíkmi správny počet gombíkov v krúžku.
- ❖ Dáme dieťaťu *3 listy papiera*, na jeden z nich položíme 4 gombíky. Dieťa má za úlohu na prvý papier položiť menej gombíkov (1-3), na druhý viac (5).



AKTIVITY VHODNÉ NA STIMULÁCIU MATEMATICKÝCH SCHOPNOSTÍ

- ❖ Postavíme sa s dieťaťom vedľa seba, niekoľkokrát zatlieskame, dieťa má urobiť toľko krokov, koľkokrát sme zatlieskali.
- ❖ „Doplň vynechané číslo“ Úlohou dieťaťa je najprv vymenovať čísla od 1 do 10. Súčasne s rátaním môže dieťa tleskať alebo klopať dlaňou do stola. Ak zvládlo dieťa jednoduché rávanie, má za úlohu pri počítaní vynechať vopred dohovorenú číslovku a namiesto nej tlesknúť alebo urobiť nejaký iný pohyb.
- ❖ Porovnávanie množstva pomocou grafického znázornenia: Nakreslíme pod seba niekoľko koliesok (10), vedľa potom niekoľko štvorčiekov tak, aby dieťa jednotlivé dvojice mohlo spájať čiarami. Po spojení sa pýtame: „Ktorých obrázkov je viac?“ Pri nerovnakom množstve geometrických obrazcov potom zostanú nadpočetné nepárne obrazce a dieťa si názorne uvedomuje pojem množstva.



❖ Na voľný list papiera nakreslíme kolieska, štvorce, trojuholníky. Jeden z nich vždy vyplníme určitým počtom bodiek napr. štvorec dvoma, koliesko troma, trojuholník štyrmi. Dieťa potom ostatné voľné obrázky dopĺňa rovnakým počtom bodiek.

❖ Pokúšame sa navodiť základné počtové operácie pomocou názoru. „Keď máš 2 kocky (dieťaťu kocky najprv skutočne dáme), koľko budeš mať kociek, keď ti jednu pridám/vezmem?“. Použijeme 10 kociek. Ak dieťa pomocou kociek pochopí podstatu sčítania a odčítania, skúšame to isté, ale bez kociek. Dieťa sa pokúša kocky si predstavovať.

